***Ежегодный отчёт о результатах самообследования***

***муниципального бюджетного***

 ***дошкольного образовательного учреждения***

***детский сад № 26***

***(название ДОУ по уставу)***

 ***2017 год***

***Информация о ДОУ.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (далее ДОУ) расположено по адресу: г. Тверь, ул. П. Савельевой, дом 13.

Учредитель: администрация города Твери. Юридический адрес Учредителя: г.Тверь, ул. Трёхсвятская, д.28-а.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии сЗаконом «Об образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери № 107 от 28.01.2015г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности – серия

69Л01 № 0001030, регистрационный № 108 от 27 марта 2015г.

 В МДОУ реализуются программы:

**Основные:**

 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 летН. В. Нищевой, соответствующей ФГОС дошкольного образования.

**Парциальные:**

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

*-* С.Н. Николаева «Юный эколог», рекомендованной в рамках вариативности содержания программы «От рождения до школы»

 В МБДОУ функционировали 11 групп. В 2016– 2017 уч. г. количество групп определялось в соответствии с санитарными нормами, предельной наполняемостью, условиями образовательного процесса.

 Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом, на основе медицинских документов, при наличии свободных мест. При приеме детей заключались договора с родителями.

 Функционировали следующие возрастные группы:

2 младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) – 2 группы (50 детей)

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) – 1 группа (25 детей)

Старшая группа (для детей от5 до 6 лет) – 3 группы (75детей)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы (50 детей)

Логопедические группы (от 4 до 7 лет) – 3 группы (48 детей)

 В 2016 – 2017учебном году общее количество детей составило 248 человек (по данным на 1 сентября 2016 г.).

 Педагогический коллектив МДОУ состоял из 32 человек, из них:

- воспитатели – 22

- старший воспитатель - 1

- учителя-логопеды – 4

- педагог-психолог - 1

- инструктор по физической культуре – 1 (совместитель)

- музыкальные руководители – 2+ 1 (совместитель)

***Анализ деятельности МДОУ за 2016- 2017 учебный год.***

*1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год.*

В 2016-2017 уч. году были поставлены следующие цели и задачи:повышение качества развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы в условиях семьи.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему: «Повышение качества развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль*: «Состояние работы по повышению качества развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- Определение профессионального уровня педагогов.

- Система планирования воспитательно - образовательной работы по данному направлению развития детей;

- Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах. - Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

 Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:Организационно-педагогические:

- Тематическая неделя детской художественной литературы

- Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи и ознакомлению дошкольников с художественной литературой»

- Создание речевых альбомов «Любимые литературные герои»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:* - Теоретический семинар «Особенности развития коммуникативных способностей детей средствами художественной литературы в разных возрастных группах»

- Семинар-практикум «Методы и приемы развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

- Мастер-класс «Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

- Открытые просмотры «Развитие коммуникативных способностей детей 5-6 лет через ознакомление с художественной литературой»

- Сообщения из опытов работы: «Технологические подходы к развитию коммуникативных способностей у детей 4-5 лет и 6-7 лет через ознакомление с художественной литературой»,

Методические:

- Подготовка методических материалов «Особенности развития коммуникативных способностей детей средствами художественной литературы в разных возрастных группах»

- Разработка плана подготовки, организации и проведения тематической недели детской художественной литературы

- Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи и ознакомлению дошкольников с художественной литературой»

- Составление методических рекомендаций к созданию речевых альбомов

- Разработка методических материалов «Методы и приемы развития коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

- Подготовка презентации, разработка циклограмм, методических материалов, дидактических заданий «Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников средствами художественной литературы»

- Подготовка методической памятки для открытых просмотров «Технологические подходы к развитию коммуникативных способностей у детей через ознакомление с художественной литературой. Анализ и самоанализ»

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

 - Групповые совещания: «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для развития речи и коммуникативных способностей, активизурующих деятельность по ознакомлению дошкольников с художественной литературой».

Работа с родителями: Открытые мероприятия для родителей «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через ознакомление с художественной литературой дошкольников в непосредственно образовательной деятельности»

Вывод: Поставленная задача в основном выполнена, запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Отмечалась активность, заинтересованность в качественных результатах у всех педагогов на методических мероприятиях.

 При этом отмечалось, что ознакомление с художественной литературой в непосредственной образовательной деятельности происходит в соответствии с календарно-тематическим планированием, а чтение художественной литературы происходит спонтанно. Для более эффективного использования художественного творчества в развитии детей, в частности, для развития коммуникативных способностей было разработано планирование.

***Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год.***

В 2016-2017 уч. году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Организация игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

Задачи:

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по организации игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по организации игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, Обеспечить сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую активность детей.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств, в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему: «Игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка».

 - Создание презентации «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста».

 - Анкетирование педагогов для выявления затруднений в организации игровой деятельности детей.

 - Тематическая неделя: «День Матери»

- Конкурс детского творчества – работ, выполненных в совместной деятельности с детьми «Новогодняя игрушка для мальчиков и девочек»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Семинар «Возрастные и индивидуальные особенности понимания детьми друг друга в игровой деятельности».

- Методическая мастерская: «Циклограмма планирования игр в течении дня и недели - Семинар «Современные технологии развития игровой деятельности ребенка-дошкольника

- Просмотр руководства игровой деятельностью детей в старшем и младшем возрасте - Консультации «Игры мальчиков, игры девочек»

- Собеседование с педагогами групп по вопросам практического применения методов и приёмов прямого и косвенного руководства играми детей

 - Самообразование педагогов групп по вопросам развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Методическая работа:

- Разработка плана тематической недели «День Матери»

- Разработка положения к выставке детских рисунков «Моя любимая игрушка».

- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Особенности воспитания детей дошкольного возраста в игре».

- Разработка рекомендаций по составлению «Циклограммы планирования игр в течении дня и недели

- Разработка положения к конкурсу детского творчества – работ, выполненных в совместной деятельности с детьми «Новогодняя игрушка для мальчиков и девочек»

- Методические материалы «Оснащение игровой среды , ориентированной на особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста».

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Оснащение игровой среды, ориентированной на особенности развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста

- Приобрести пособия и дидактические игры, наглядный материал в соответствии с перспективным планом Паспортов развивающей предметно-пространственной среды в группах с учётом требований ФГОС ДО.

Работа с родителями:

- Презентация: «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста».

- Анкетирование родителей по теме: «Игровая деятельность детей»

 Вывод: Поставленная задача в основном выполнена, запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Отмечалась активность педагогов при реализации данной темы. Весь педагогический коллектив принимал активное участие в организации выставки детских рисунков «Моя любимая игрушка», воспитатели старших и логопедических групп представили фотографии для создания презентации «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста».

***Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников за предыдущий учебный год.***

В 2016-17 уч. г. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: совершенствование работы по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей через взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Задачи.

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей через взаимодействие всех участников педагогического процесса.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами работы по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей через взаимодействие всех участников педагогического процесса.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы через взаимодействие всех участников педагогического процесса.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп для обеспечения сохранности здоровья и физического развития детей с привлечением всех участников педагогического процесса.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств, в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осознанию родителями необходимости физического развития и освоения дошкольниками представлениями о здоровом образе жизни.

В январе эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему: "Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников»

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Неделя здоровья

- Спортивный праздник «Приключения доктора Айболита и Мойдодыра»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Семинар-практикум: **«Аукцион педагогических идей –здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

- Семинар «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»

- Методическое совещание: «Физическое развитие дошкольников в аспекте ФГОС».

- Открытый просмотр: «Интегрированный физкультурно-речевой досуг для детей старшего дошкольного возраста: «Путешествие в страну здоровья с Айболитом»

- Семинар-практикум: «Возможность наглядных пособий в организации работы по приобщению детей к здоровому образу жизни»

Методическая работа:

- Подготовка материалов к методическому совещанию: «Физическое развитие дошкольников в аспекте ФГОС».

- Разработка сценария, плана проведения спортивного праздника «Приключения доктора Айболита и Мойдодыра»

- Составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»

- Подготовка методической памятки «Анализ и самоанализ календарного планирования»

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

 - Методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»

Работа с родителями:

- Оформление информационных стендов для родителей с рекомендациями к использованию здоровьесберегающих технологий в разных видах деятельности детей

Вывод: задача, направленная на совершенствование работы по обеспечению сохранности здоровья и физического развития детей через взаимодействие всех участников педагогического процесса, в основном выполнена, но недостаточно привлекаются родители для совершенствования работы, учитывая мнения и пожелания родителей как участников педагогического процесса.

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.**

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г., соблюдены в полной мере к условиям размещения, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, соблюдения режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук);
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения;

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 3,1 %.

 Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

 Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детейот 3-х лет до 7-ми лет (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |
| --- | --- |
| **2016г.** | **2017г.** |
| 7,90 | 7,20 |

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни

снизилось на 8,9%.

***Анализ работы по коррекционно – речевому направлению.***

 В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения коррекционной работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста. Продолжают работать три логопедические группы. Общая наполняемость групп - 48 человек. В школу выпущено 82 ребенка. На базе ДОУ создан педагогический медико – психологический консилиум (ПМПК), работа которого строилась в соответствии с положением ПМПК, планом работы и регулярным заседанием комиссии. В логопедических группах работает стабильный педагогический коллектив. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями – логопедами. Помимо обязательной групповой документации, которую ведут воспитатели, в этих группах учителями – логопедами ведется документация по коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушение речи – это:

* речевые карты
* планы работы по формированию речевой деятельности детей коррекционных групп
* планы работы по формированию речевой деятельности детей с ФФНР, ОНР, ОНР 1 уровня
* календарное планирование подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОНР 2 и 3 уровней
* тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы
* тематическое планирование лексического материала
* тетрадь взаимосвязи с родителями и узкими специалистами

**Оказание бесплатных дополнительных услуг в 2017 году.**

В прошедшем учебном году оказывались следующие дополнительные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | Возраст детей | Количество детей | Руководитель |
| Изобразительная деятельность | «Веселые кисточки» | 6-7 лет | 20 | Лоцманова Е.Н. |
| Общая физическая подготовка | «Крепыш» | 5-7 лет | 12 | Виноградова Е.Н. |
| Развитие речи | «АБВГДейка»  | 4-6 лет | 12 | Цветкова С.В. |
| Художественно-эстетическое воспитание | «Умелые ручки» | 3-4 года | 16 | Федотова О.В. |
| Познавательное развитие | «Краеведение» | 5-7 лет | 16 | Лошкарёва А.П. |
| Познавательное развитие | «Занимательная математика» | 6-7 лет | 10 | Соколова А.А. |

**Оказание платных дополнительных услуг в 2017 учебном году.**

1. «Дитятко» Группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет. –Руководитель - психолог Никитина Е.Н.
2. «Читай-ка» Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева. Руководитель - учитель-логопед Сергеева Н. В.
3. «Хореография с дошкольниками». Руководитель - инструктор по физкультуре Виноградова Е. Н.

 ***Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования***

1. ***Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, но в группах недостаточно возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для эстетического, познавательного и социального развития детей, для физического, познавательно – речевого развития, художественно-эстетического воспитания – превышают требования социального заказа.

 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, доступная и безопасная, но недостаточно трансформируема и вариативная, так как спальни и игровые совмещены. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности ДОУ было определено здоровьесбережение и здоровьеобогащение детей. Основополагающим фактором, в данном случае является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ данных результатов показывает необходимость внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в их реализации.

***Анализ квалификации педагогов.***

Качественный состав педагогов представлен следующим образом:

1) педагоги имеют образование:

- высшее педагогическое дошкольное – 5 человек;

- высшее педагогическое – 14 человек;

- высшее непедагогическое с профессиональной переподготовкой по дошкольному воспитанию – 1 человек;

- среднее-специальное педагогическое дошкольное – 4 человека;

- среднее-специальное педагогическое – 4 человека;

- среднее специальное не педагогическое с профессиональной переподготовкой по дошкольному воспитанию – 2 человека;

- среднее специальное не педагогическое – 2 человека;

2) стаж работы:

- до 5 лет – 3 человека;

- от 6 до 10 лет – 5 человек;

 - от 11до 15 лет – 6 человек;

- от 16 до 20 лет – 2 человека;

- от 21 до25 и выше – 2 человека;

- свыше 25 лет – 14 человек;

3) квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 15 педагогов;

- первую квалификационную категорию – 10 педагогов;

- соответствие – 7 педагогов.

***Административно – хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение в 2017 году***

 В 2017 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально – технической базы детского сада. Деятельность заместителя заведующего по АХЧ направлена на:

- Руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

 - Пополнение материальными ценностями;

 - Своевременное оформление документации по инвентарному учету, списание материальных ценностей;

 - Оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;

 - Заключение договоров между организациями города и ДОУ.

- Хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего обслуживающего персонала.

 В ДОУ штатная численность обслуживающего персонала 29 человек, из которых занято 29. Таким образом, необходимости в младшем обслуживающем персонале нет. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись во время, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

 В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне – зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

 Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудование пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

Гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

 Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

 За административно – хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

 Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, соответствующей ФГОС дошкольного образования, а так же современными требованиями:

- Выполняются санитарно – гигиенические нормы;

- Продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;

- Учитываются все направления развития ребенка;

- Игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;

- Каждая вещь каждая игрушка в групповой комнате несет воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы:

* «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи»
* «Лучший летний участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах и на прогулочных площадках.

***1.6.Анализ финансовой обеспеченности ДОУ***

В течение двух лет были использованы следующие финансовые средства (руб.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Бюджетные (область) | Средства из фонда депутатов Тверской городской Думы |
| 2016 г. | 456,800 | 100000 |
| 2017 г. | 96000 | 22400010000025000 |

Согласно плану развития материально – технической базы в 2016 – 2017 учебном году было приобретено:

## Кровати – гр. «Ромашка», «Светлячок», «Радуга», «Солнышко»;

## Произведена заменена окон – гр. «Малышок», «Солнышко», кабинет изодеятельности;

## Приобретены методические пособия по программе «От рождения до школы»

## Пополнена предметно – игровая среда в группах.

## Приобретены наборы сюжетных картинок и сюжетных картин.

 Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован и годен к использованию в ДОУ.

 Оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану ЦБ и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных в разделе административно – хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо:

- обновить кровлю здания;

- проанализировать финансовую деятельность за год;

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2017 год выполнены.

**Факторы, способствующие совершенствованию**

**материально – технической базы:**

- стремление коллектива на обновление предметно – развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемо программы;

- включение родителей в создание предметной среды.

**Вывод:** организация обеспечивающих процессов и состояние материально – технической базы находится на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ с привлечением внебюджетных средств.

**Факторы, способствующие эффективному управлению:**

**-** расширение внешних связей учреждения;

- востребованность ДОУ среди населения города;

- система стимулирования, разработанная в ДОУ

**Факторы, препятствующие эффективному управлению:**

- значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;

- недостаточное финансирование.

**Вывод:** управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

***Анализ инновационной работы за 2017 год***

В соответствии с ориентирами на обновление дошкольного образования возникла необходимость пересмотра, коррекции и доработки нормативно-правовых и нормативно-методических локальных документов ДОУ, содержания игровой предметно-развивающей среды, форм и содержания планирования работы с дошкольниками, требований к профессиональной компетенции педагогов ДОУ

В 2017 году были определены задачи инновационной работы:

Цель: Совершенствовать уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования, создание условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи:

1. Продолжить изучение ФГОС дошкольного образования, проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ,

внести изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по введению ФГОС.

3.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС на основе результатов инвентаризации и анализа.

4. Паспорта групп обновлять в соответствии с возрастом детей.

Достигнутые результаты:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС, внесены изменения.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по реализации ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ изучили ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника.

4. Предметно – игровая развивающая среда, исходя из возможностей, приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Составлены и регулярно обновляются паспорта групп.

 Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;

- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования;

- анализ локальных актов (положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;

- разработка ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.;

- анализ кадровых условий;

- диагностика уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание и организация работы творческой группы по теме «Мониторинг предметно-игровой развивающей среды»;

- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опытом ДОУ других регионов по подготовке к введению ФГОС;

- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ на этапе реализации ФГОС дошкольного образования;

- составление паспортов групп.

 Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

- нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по введению и реализации ФГОС;

- уровень профессионализма педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Таким образом, поставленные задачи выполнены, в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы ДОУ (работа по приоритетным направлениям, организация и проведение углубленной работы с часто и длительно болеющими и ослабленными детьми, с детьми, имеющими речевые нарушения) и направлены на достижение оптимального результата.