МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАВТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ Детский Сад №26

*СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

Практическое применение эффективных способов взаимодействия с детьми на основе тренинга «Воспитание на основе здравого смысла»

Подготовил:

 Педагог-психолог МБДОУ №26 Никитина Екатерина Николаевна

В своем докладе я хотела бы рассказать о том, насколько важно правильно говорить с детьми, я имею ввиду даже правильное и логичное построение фраз. И как эта коммуникативная система поможет нам взрослым и педагогам и воспитателям выстроить понятные, доверительные отношения с детьми. Мой доклад будет основан на методике «Воспитание на основе здравого смысла», авторами которой являются Рей Берк и Рон Херрон.

История создания этой методика такова: в 1917 году священником США был основан «Бойз Таун» ( что переводится как город мальчиков). Это был дом-город для осиротевших и безпризорных детей, оставшихся после экономического кризиса США 20х годов, нищеты и голода. Святой отец хотел помочь детям пережить это нелегкое время, дать им возможность нормально развиваться и вырасти хорошими, порядочными и ответственными людьми. И помог.

 «Город мальчиков» успешно развивался и превратился в организацию с системой помощи для трудных детей и их родителей. Эта система и в настоящее время включает в себя приюты, терапевтические центры, больницы, телефоны доверия, учебные программы для педагогов и психологов и родителей. Более 500000 родителей и педагогов в 13 странах мира , включая Англию, Германию, Францию и Японию , прошли обучение по данной программе со времени ее разработки в 1989г.

 Чем же хороши эти методы? В воспитании необходимо опираться на две вещи — на «голову» и на «сердце». Говоря о «голове», мы имеем в виду использование логического, практи­ческого метода воспитания, иными словами, мы учим навыкам, которые помогут им из­менить поведение детей. Под «сердцем» мы пони­маем безусловную любовь и принятие детей.

 Поведение ребенка формируется в течение всей его жизни, и не стоит надеяться, что оно изме­нится за один день. Постарайтесь замечать даже небольшие сдвиги в нужном направлении и хва­лить себя даже за самые маленькие успехи. По­мните, что иногда, прежде чем улучшиться, по­ведение ребенка может на некоторое время стать хуже — не спешите опускать руки! Ваши стара­ния обязательно будут вознаграждены, и на смену сомнениям придет ощущение уверенности. Будьте настойчивы, и ваши самоотверженность, терпение и труд непременно увенчаются успехом.

 Итак, что приходит нам в голову , когда мы слышим слово ДИСЦИПЛИНА? Чаще всего нам приходят мысли о наказании или о чем то отрицательном. Эта методика предлагает рассматривать нам дисциплину как нечто положительное, то что приносит пользу детям, воспитателям и родителям. ДИСЦИПЛИНИРОВАТЬ –значит учить , разъяснять, знакомить с указаниями. Мы стремимся к тому чтобы смотреть на дисциплину как на обучение детей.

 Что же тогда мы будем понимать под словом НАКАЗАНИЕ?

Это грубость, насилие, телесные наказания, все то что наносит физический вред. Почему же тогда взрослые так часто к этому прибегают? Потому что это позволяет быстро добиться желаемых результатов, к тому же дать волю своему гневу и раздражению. Но физическое наказание влияет на то как дети воспринимают себя. Страдает самооценка. Ребенок начинает искать способы отомстить всему человечеству и далее проблемы нарастают как «Снежный ком»

РАЗУМНОЕ ОБУЧЕНИЕ –это позитивный и эффективный подход к неправильному поведению детей

ЦЕЛЬ - этой методики и складывается как раз в том, как эффективно обучать детей не прибегая к наказаниям.

Использовать разумное обучение вам помогут следующие рекомендации

* **Принцип описания поведения и ясности:**

 Для того чтобы хорошо обучать детей мы должны четко и понятно объяснять детям чего мы от них хотим.

«Ты поступаешь ни пойми как»

«Маша, ну ка перестань безобразничать»

«Ваня, веди себя в магазине нормально»

 Такие фразы часто у детей вызывают просто недоумение. Им трудно понять чего мы действительно от них хотим. Стараясь научить чему -то детей необходимо понятно для детей излагать свои мысли, конкретно сообщать чего мы от них хотим.

* **Будьте конкреты.**

Научитесь описывать поведение детей.

ПОВЕДЕНИЕ -это все то что говорит или делает человек, и что мы можем увидеть, услышать или измерить.

Например «Маша, ты играешь в игрушку уже больше часа»

или «Когда мы возвращались из спорт зала вы бежали и толкались».

* **Эффективная похвала.**

 Похвала необходима для развития наших детей .К сожалению взрослым бывает намного легче заметить ошибки и недостатки, чем достижения детей. Однако частая похвала благоприятна сказывается на поведении детей.

Возможности для похвалы

1. Похвалите ребенка за то, что вам в нем уже нравится, это позволит вам закрепить в нем это положительное поведение.

«Как здорово! Вы втроем так тихо и дружно играете вместе»

1. Похвалите ребенка за все то новое что ему удалось сделать, даже если это совсем маленькая победа. И хвалите ребенка всегда относительно самого себя.

«Миша, какой ты молодец! Сегодня ты сам за собой убрал тарелку, а вчера ты забыл это сделать»

1. Хвалите его за саму попытку научится чему -то новому. Внимание и одобрение взрослого очень важно для ребенка любого возраста.

« Ребята, вы сегодня первый раз попробовали нарисовать дерево. Оно получилось у всех разное, но у каждого свое. Как здорово что вы попробовали и у вас что то получилось. Молодцы»

Три шага эффективной похвалы:

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ | ПРИМЕР |
| 1. Продемонстрируйте свое одобрение | «Вот это да!» |
| 2. Опишите положительное поведение | «Ты дал детям поиграть со своими игрушками» |
|  3. Объясните причину важную для ребенка | «Если ты разрешил поиграть с твоими игрушками то и они когда принесут свои тоже могут захотеть с тобой ими поделится.» |

Иногда к эффективной похвале стоит добавить еще и награду, тогда когда вы особенно довольны поведением ребенка.

Положительные и отрицательные последствия

 Для того чтобы изменить или влиять а поведение детей методика предлагает нам применять положительные или отрицательные последствия.

 Последствия следуют сразу за поведением, и влияют на то будет ли это поведение повторяться. Они позволяют понять детям что поведение приводит к определенным результатам как положительным так и отрицательным. Это помогает детям понять, что в жизни всегда есть возможность выбора, и от того что они выберут зависит то что с ними будет происходить

Положительные последствия- это эффективная похвала

Отрицательные последствия мы раздели на несколько групп:

* «Тайм-аут»:

Ребенок на некоторое время лишается возможности играть и заниматься другими приятными вещами. Просто спокойно посидеть для детей бывает уже сложно. Обычное время, проведенное ребенком в «Тайм-ауте» должно соответствовать его возрасту - минута на каждый год жизни, но не более 5 минут. Этого достаточно чтобы произвести впечатление на ребенка.

* Отмена «Привилегий»

*-*Деятельность. Это те вещи которыми любит заниматься ребенок: раскрашивать, играть в настольную игру, дежурить по кухне, играть в свою игрушку принесенную из дома, играть с лопатой на прогулке и тд

-Вещи. То из материальных предметов, что интересует ребенка больше всего:комиксы, игры, марки, карточки и тд

-Еда. Внимание! Никогда не используется для последствий обычная еда! Ребенок всегда имеет право на прием пищи! Имеется ввиду лакомство конфеты, мороженое, шоколад, лимонад, горбушка хлеба.

-Люди. С кем ребенок больше всего любит проводить время. Приход друга в гости или поездка к бабушке.

Корректирующие обучение

Корректирующие обучение - состоит в том, что бы в ответ на неправильное поведение ребенка, вы учили его более приемлемым способом поведения.

4 шага корректирующего поведения.

Рассмотрим эти шаги сразу на примере : Воспитатель попросила Мишу убрать игрушки и сесть за стол. Он этого не сделал.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙСТВИЕ | ПРИМЕР |
| 1.Остановите неправильное поведение:* привлеките внимание ребенка,
* дайте четкие указания,
* опишите что происходит или произошло.
 | « Миша, пожалуйста убери игрушки. Я знаю что ты любишь в них играть, но сейчас время обедать» |
| 2. Сообщите последствие:* если хотите можно связать последствия с неправильным поведением ребенка,
* последствие должно соответствовать возрасту и возможностям ребенка.
 | «Поскольку ты не сразу убрал игрушки как я просила и сел за стол, ты не сможешь играть с ними в течении 10 минут после того как покушаешь» |
| 3.Опишите, чего вы хотите:* будьте конкретны,
* дайте ребенку понять что он должен делать в будущем.
 |  « Когда я говорю тебе что нужно садиться за стол кушать, я хочу чтобы ты сразу начал убирать игрушки и садился за стол. После того как покушаешь ты сразу сможешь пойти поиграть» |

Обязательные условия, необходимые для успешного применения методики

«Воспитание на основе здравого смысла»

1. Границы , которые вы устанавливаете для ребенка,- это не прутья клетки Ребенку нужно знать о том, что они существуют и где они находятся. Но он не должен натыкаться на них при любой попытке сделать шаг в том или ином направлении.
2. Последовательность взрослых в словах и делах - альфа и омега воспитания. Непредсказуемость поведения взрослого лишает ребенка в завтрашнем дне.
3. Если при применении корректирующего обучения вы применили отрицательные последствия необходимо проследить за их выполнением и соблюдением, иначе авторитет взрослого будет потерян и вы не достигнете желаемого результата.
4. Когда вы сообщаете ребенку о его поведении постарайтесь, чтобы ребенок смотрел на вас, и сами смотрите на ребенка. Старайтесь, что бы ничего не мешало вашему разговору. Постарайтесь во время разговора на одном уровне с ребенком. Если разговор слишком эмоционален – возьмите ребенка за руку, это поможет установить с ним доверительный контакт.
5. Кричать на детей бесполезно. Криком мы лишь показываем, что потеряли контроль над ситуацией и не знаете что делать дальше. Спокойное, сдержанное высказывание имеет больше шансов быть услышанным.

 Воспитатели и родители, которые не жалели времени и следовали всем шагам методики были поражены достигнутыми успехами и результатами. Им удавалось не только добиться значительных улучшений в поведении детей, но и почувствовать удовлетворение от их воспитания. И хотя воспитание от этого не становится менее сложным процессом, взрослые начинают видеть результаты своих усилий.